

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №343 Красноармейского района г. Волгограда»
400112, г. Волгоград, б-р им. Энгельса, 13а; 400111, г. Волгоград, пер. Веселый, 12;
Тел. 67-46-27 E-mail: sadicekdetskii@mail.ru
ИНН 3448019842/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198478

Принят на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2019г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад №343
О.В.Ткаченко



**Рабочая программа
с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования
воспитателя группы № 8
на 2019 – 2020 учебный год
(1 младшая группа)
Срок реализации программы 1 год**

Программу составила:
воспитатель группы № 8
Молодежникова М.Г.

Волгоград 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи Программы	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста с 2 до 3 лет.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы в 1 младшей группе.....	17
1.5 Значимые характеристики.....	18

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2 Учебный план.....	21
2.3 План работы с родителями.....	25
2.4.1 Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию	27
2.4.2 Учебно-тематический план по физическому развитию	35
2.4.3 Учебно-тематический план по познавательному развитию.....	39
2.4.4 Учебно-тематический план по речевому развитию	46
2.5 Картотека прогулочных карт.....	52

3. Организационный раздел

3.1 Предметно-пространственная среда в группе.....	73
3. 2 Организация режима пребывания детей 1 младшей группы.....	76
3.2.1 Режим двигательной активности в неделю	83
3.2.2 Система закаливания детей1 младшей группы.....	84
3.2.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 2 мес.до3лет.....	85

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева . – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МДОУ «Детский сад №343 Красноармейского района г. Волгограда.
- Образовательная программа МДОУ «Детский сад №343 Красноармейского района г. Волгограда».

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно- деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также программа сформирована в соответствии с *принципами дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались *принципы и подходы* её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»:

создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки .

1.2.Цели и задачи Программы

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 3-го года жизни:

- Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
- Развитие познавательной активности.

Задачи физического развития:

Оздоровительные:

- воспитывать привычку к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п;
- повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма (мелкой, крупной мускулатуры, тонких движений рук и др.)
через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности;
- развивать представления об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем.

Воспитывать у детей:

- выполнение основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание играть в подвижные игры и упражнения со сверстниками ;
- организованность, творчество.

Формировать у детей:

- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

Развивать у детей:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формировать у детей:

- представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций;
- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;
- умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;

Воспитывать у детей :

- потребность в ознакомлении с нормами и правилами поведения;
- желание приобщаться к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к окружающим людям – уважения к детям и взрослым;
- интерес к труду взрослых и стремления беречь результаты их труда;
- интерес к оказанию помощи другим людям (эмоциональному благополучие других людей, помощи другим в быту и др.);
- желание трудиться;
- осознанное выполнение требований к соблюдению основ безопасности в трудовой деятельности.

Развивать у детей:

- стремление к соблюдению этикета;
- представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков.

«Речевое развитие»

Воспитывать у детей:

- культуру речи, речевого поведения;
- потребность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формировать у детей:

- познания окружающего мира.

Развивать у ребенка:

- активность речи в различных видах деятельности;
- коммуникативную функцию речи;
- звуковую культуру речи;
- правильную артикуляцию.

Задачи познавательного развития.

Ознакомление с окружающим миром.

Воспитывать у детей:

- желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- стремления к познанию природы;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью природы;
- интерес к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх;
- положительное отношение к себе;
- положительное отношение к окружающим людям .

Формировать у детей:

- представления о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и пр.); взаимосвязи живой и неживой природы: временах года, их ритмичности и цикличности; наблюдение и фиксация сезонных изменений и их влияние на жизнь природы и человека;

- о нескольких культурах, отличающихся от родной, обращая внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур;
- представления о себе, семье, обществе и природе;
- эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности;
- социальные понятия: семья, отношения в семье и своей социальной роли.

Развивать у детей:

- восприятие, внимание, память, мышление;
- интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру;
- желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- представления о функциональных свойствах объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- представления о праздниках.

Сенсорное развитие.

Воспитывать у детей:

- положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними;
- желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми .

Формировать у детей:

- сенсорные представления;
- умение соотносить и сравнивать предметы между собой, находить сходство и различия;
- умение выделять характерные особенности предметов (классифицировать);
- умение группировать, сравнивать и соотносить предметы по двум признакам.

Развивать у детей:

- операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета);
- сенсорно-двигательный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

Воспитывать у детей:

- устойчивый интерес к чтению и рассказыванию художественной литературы;
- потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания;
- интерес у детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации;
- интерес к устному народному творчеству.

Формировать у детей:

- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- умения высказывать собственное мнение о произведении;
- способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.

Развивать у детей:

- умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений;
- чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве .

Задачи художественно-эстетического развития:

Воспитывать у детей:

- эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами;
- уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.
- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.

Формировать у детей:

- положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату);
- необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации;
- знания способов зрительно-двигательного моделирования формы объектов .

Развивать у детей:

- ассоциирование графического следа с предметами;
- умение « узнавать» детьми свои рисунки;
- игровую направленность изобразительной деятельности;
- умение слушать, понимать содержание музыки;
- умение узнавать пьесу;
- умение воспринимать и различать разные по высоте звуки.

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата;
- применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие приемы:

- игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
- свободное общение с воспитателем;
- своевременная помощь детям;
- культура чтения вслух;
- добрые слова о книге, о ее авторе;
- рассказывание о событиях, радости, отчаяния героев;
- чтение произведений в лицах;
- неоднократное чтение детям;
- использование интонации, жестов, мимики;
- инсценирование произведений;
- познавательные задания и упражнения;
- объяснения и разбор с детьми разных понятий;

- индивидуальные и подгрупповые беседы;
- тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных книг;
- организация выставок;
- экспериментирование;
- активизация словаря.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;

В группе используются разные виды образовательной деятельности : интегрированная, тематическая, игровая.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста 2-3лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и другими. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Параметры оценки адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен,	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен.

	быстро отвечает			
--	-----------------	--	--	--

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Срок реализации программы: 2019-2020 год.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста детей 2-3 лет.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними ;эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия , знает назначение бытовых предметов (ложки , расчески , карандаша и др.) и умеет пользоваться ими . Владеет простейшими навыками самообслуживания , стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ; проявляет навыки опрятности .
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности .
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо" , "здравствуйте " , "до свидания" , "спокойной ночи ") ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду , дома , на улице и старается соблюдать их .
- Владеет активной речью , включённой в общение ; может обращаться с вопросами и просьбами , понимает речь взрослых ; знает названия окружающих предметов и игрушек . Речь становится полноценным средством общения с другими детьми .
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях ; появляются игры , в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого . Эмоционально откликается на игру , предложенную взрослым , принимает игровую задачу .
- Проявляет интерес к сверстникам ; наблюдает за их действиями и подражает им . Умеет играть рядом со сверстниками , не мешая им . Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами .
- Проявляет интерес к окружающему миру природы , с интересом участвует в сезонных наблюдениях .

- Проявляет интерес к стихам , песням и сказкам , рассматриванию картинок , стремится двигаться под музыку ; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства .
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра ; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх .
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование , лепка , конструирование , аппликация) .
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег . лазанье , перешагивание и др.) .

1.5 Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие

1) Демографические особенности:

Группу посещают 21 ребёнок. В группе 10 мальчиков и 11 девочек.

Из них с 1 группой здоровья – 2 детей, со 2 группой здоровья – 18 детей, с 3 группой здоровья – 1 ребёнок.

20 семей - полные семьи, 1 семья - неполная (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Педагогический коллектив группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагог группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волго-Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в группе раннего возраста предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывно- образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организация самостоятельной деятельности детей. Физическое развитие .	подвижные игры, игры на свежем воздухе.
Социально–коммуникативное развитие.	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие.	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2 Учебный план рабочей программы в 1 младшей группе.

Образовательная область	ОД (образовательная деятельность)	Объем ОД в минутах	Количество ОД неделю	Количество ОД в год
Познавательное развитие	Сенсорика	10	1	33
Речевое развитие	Развитие речи	10	2	66
Художественно-	Лепка	10	0,5	17

эстетическое развитие	Рисование	10	0,5	17
	Аппликация	10		
	Конструирование	10	0,5	17
	Музыкальное	10	0,5 2	17 66
Физическое развитие	Физическое развитие	10	2	66
	Итого:	1.20	9	299

Тематическое планирование деятельности в 1 младшей группе

Сентябрь «Мы и наш детский сад – знакомство».	Образ «Я». Занятия и труд взрослых. Явления природы, сезонные и суточные изменения.
Октябрь «Осень, явления природы, овощи».	Я, Мы – другие дети. Родственные отношения в семье – сын (дочь), внук (внучка). Предметы быта (посуда). Овощи: картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла.
Ноябрь	Занятия и труд взрослых.

«Домашние животные, птицы. Фрукты.	Представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Предметы быта, необходимые в жизни человека (одежда).
Декабрь «Зима. Звери. Новый год»	Обувь. Звери (заяц, лиса, волк, медведь, ежик, белка). Праздники.
Январь «Дом, моя семья. Фрукты».	Мебель. Детеныши животных. Фрукты (яблоко, апельсин, лимон).
Февраль «Транспорт».	Виды транспорта. Одежда для мальчиков и девочек. Рыбы.
Март «Весна».	Способы питания животных и растений. Предметы для купания. Чувства. Домашний адрес.
Апрель «Птицы».	Игры и занятия детей дома с родными. Общие праздники в семье. Ткань – бумага.
Май «Растения : деревья, трава, цветы».	Жизнь семьи вне дома. Комнатные растения. Насекомые. Деревья. Цветы.

Циклограмма совместной деятельности (ранний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика Утро радостных встреч Игры на дыхание Дидактическая игра Подвижная игра ВКГН при умывании	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Рассматривание красивых предметов, предметов народных промыслов, изобразительного искусства Дидактическое упражнение Хороводные игры ВКГН при кормлении	Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций, картинок Индивидуальная работа по ФИЗО. Дидактическая игра ВКГН при подготовке ко сну	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры с ряжением Индивидуальная работа по развитию речи Дидактическое упражнение ВКГН при умывании	Утренняя гимнастика Показ театра Привитие трудовых навыков Пальчиковая гимнастика Воспитание ВКГН при кормлении
Первая прогулка	Наблюдение за объектами неживой природы Подвижные игры Индивидуальная	Наблюдение за объектами живой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за социальным миром взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение за объектами неживой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за объектами живой природы Подвижные игры Индивидуальная работа
Вечер	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Чтение Х/Л Элементарное экспериментирование (вода, песок, бумага) Предварительная работа по занятию с дидактическим материалом Подвижная игра	Гимнастика после сна Чтение потешек, стихов Индивидуальная работа по сенсорике Предварительная работа по конструированию Игра-забава Подвижная игра Обучение детей п/играм	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Чтение сказок Предварительная работа по занятию с дидактическим материалом Музыкально-дидактическая игра Подвижные и народные игры	Гимнастика после сна Индивидуальная работа со строительным материалом Показ сказки (театр) Предварительная работа по развитию речи Игры-забавы	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Игры с музыкальными игрушками Предварительная работа по расширению ориентировки в окружающем Подвижная игра
Вторая прогулка	Разучивание хороводных игр Индивидуальная работа по ФИЗО	Обучение детей п/играм	Подвижные и народные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры	Хороводные и подвижные игры

Ежедневно во 2 половине у дня	Профилактические мероприятия (ОРВИ).	Профилактические мероприятия (органов дыхания)	Профилактические мероприятия (зрение).	Профилактические мероприятия (плоскостопие).	Профилактические мероприятия (нарушение осанки).
2-ая половина а дня	Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге. Игры на развитие умения группировать предметы по нескольким сенсорным признакам. Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.	Беседы с целью формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология). Игры по ТРИЗ Рассматривание книжных иллюстраций (без обязательного чтения)	Игры по эмоциональному развитию. Д./И на развитие умения ориентироваться в пространстве. Чтение произведений малых форм фольклора, народных сказок.	Д/и на развитие ориентирования во времени. Опытническая деятельность (простейшие опыты). Рассматривание книжных иллюстраций (без обязательного чтения). Театрализованные игры.	Игры по изо. Хозяйственно-бытовой труд. Развлечение (физ. досуг, познавательной направленности)
	С/Р игры ежедневно с изменением задач развития игровой деятельности				

2.3 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель : обеспечение целостности развития личности ребёнка через развитие конструктивного взаимодействия с семьёй .

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое собрание «Адаптация детей к условиям детского сада» 2. Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду». 3. Беседа «Что должно быть в шкафчике» 4. Памятка для родителей «Адаптация . Здравствуй, малыш!..»
Октябрь	1. Рекомендации для родителей по ППД (наглядная информация). 2. Беседа «Как одеть ребёнка осенью». 3. Консультация «Режим дня – это важно!»

	Привлечение родителей к участию в выставке «Золотая осень».
Ноябрь	1.Консультация «Искусство быть родителем» , «Играйте вместе с детьми» 2.Беседы «Наши привычки – привычки наших детей» «Как научить ребёнка здороваться»
Декабрь	1.Консультация «Игрушки в жизни ребёнка», «Роль дидактической игры в семье и детском саду» 2.Беседа «Какие игрушки необходимы детям» 3.Родительское собрание «Дидактическая игра –как средство воспитания и развития дошкольника» 4.Консультация «Как не заболеть в детском саду»
Январь	1.Консультации : «Условия жизни в семье и их влияние на развитие и воспитание ребенка раннего возраста». 2.Беседа: «Здоровье всему голова» , «Правила питания детей». 3.Папка-передвижка «Питание и здоровье».
Февраль	1.Консультация : « Играйте вместе с детьми» . 2.Фотовыставка : «Мой папа» , « Мой дедушка». 3. Консультация « Что нужно знать при ОРВИ» , «Профилактика ОРЗ».
Март	1.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна». 2.Фотовыставка «Мамочка милая , мама моя!» 3.Консультации: «Развитие изобразительной деятельности в семье», «С помощью чего можно рисовать».
Апрель	1.Консультации : «Кризис 3 лет» , «Развитие речи в раннем возрасте». 2. Беседа «Формирование полезных привычек и борьба с вредными». 3. Памятка для родителей «Чаще читайте детям». 4.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».
Май	1.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги работы за учебный год, подготовка к переходу в младшую группу детского сада). 2.Консультация «Если ужалила пчела».

2.4.1 Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию.

Образовательная область " Художественно - эстетическое развитие"

"Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства . , мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру ; восприятие музыки , художественной литературы , фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной , конструктивно- модельной . музыкальной) .

Содержание психолого- педагогической работы.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие , воспитывать отзывчивость на музыку и пение . доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства , литературы . Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление .

Изобразительная деятельность Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами , фломастерами , кистью . красками , глиной, пластилином, тестом. **Рисование.** Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место. Познакомить с приемами работы со штампом и тычком. Побуждать рисовать по всей поверхности листа.

Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию (Рисование)

месяц	№ занятия	Тема	Кол – во часов
сентябрь	№ 1	Знакомство с кисточкой	1
	№ 2	Знакомство с краской	1
октябрь	№ 3	Дождик из тучки	1
	№ 4	Гроздь рябины	1
ноябрь	№ 5	Виноград	1
	№ 6	Полоски коврика	1
декабрь	№ 7	Ленточки	1
	№ 8	Варежка	1
январь	№ 9	Шумела метель в зимнем лесу	1
	№ 10	Рассыпались колечки и бусы на полу	1
февраль	№ 11	Колобок – румяный бок	1
	№ 12	Разноцветные рыбки	1

ма рт	№ 13	Цветы в вазе	1
	№ 14	Солнышко лучистое	1
апрель	№ 15	Птички невелички зернышки клюют	1
	№ 16	Лети ракета к звёздам	1
май	№ 17	Плывёт кораблик по волнам	1
	№ 18	Бегут цыплята по лугу	1
Итого :			18

Лепка Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) . Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию (Лепка).

Месяц	№ занятия	Тема	Кол – во часов
Сентябрь	№ 1	Знакомство с пластилином	1
	№ 2	Листочки	1
Октябрь	№ 3	Мухомор	1

	№ 4	Зеленый лучок	1
Ноябрь	№ 5	Лучики солнца	1
	№ 6	Украшим платочек	1
Декабрь	№ 7	Снежинки	1
	№ 8	Елочка	1
Январь	№ 9	Снежные комочки: большие и маленькие	1
	№ 10	Снеговичок – мой дружок	1
Февраль	№ 11	Ай качи, качи, качи	1
	№ 12	Колобок – румяный бок	1
Март	№ 13	Бежит ёжик	1
	№ 14	Яблоки для ёжика	1
Апрель	№ 15	Солнышко - колоколнышко	1
	№ 16	Вот какой у нас мостик	1
Май	№ 17	Зелёные листочки	1
	№ 18	Разноцветные коврики	1

	Итого:	18

Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию (Аппликация)

месяц	№ занятия	Тема	Кол – во часов
сентябрь			
	№1	Самолет.	1
октябрь	№ 2	Самолет и солнышко.	1
	№ 3	Листопад.	1
ноябрь	№ 4	Осенняя ветка.	1
	№ 5	Платочек для матрешки.	1
декабрь	№ 6	Елочка.	1
	№ 7	Новогодняя открытка.	1
январь			
	№ 8	Снеговик-великан.	1
	№ 9	Украсим рукавички.	1
февраль			
	№ 10	Снежинка.	1
	№ 11	Коврик для зайчат.	1

ма рт	№ 12	Одеяло.	1
	№ 13	Кораблик.	1
а пр ель	№ 14	Веточка вербы.	1
	№ 15	Ракета.	1
ма й	№ 16	Флажки.	1
Итого :			16

Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию (Конструирование)

месяц	№ занятия	Тема	Кол – во часов
с е н т я б р ь	№1	Покатаем куклу с горки.	1
о к т я б р ь	№ 2	Постройка машины.	1
	№ 3	Широкая дорога.	1
н о я б р ь	№ 4	Автобус.	1
	№ 5	Гараж.	1
д е к а б р	№ 6	Ворота.	1

	№ 7	Узкая дорожка.	1
январь	№ 8	Широкие и узкие дорожки.	1
февраль	№ 9	Мебель: стул и стол.	1
	№ 10	Мебель: кровать для куклы.	1
ма рт	№ 11	Грузовик.	1
	№ 12	Заборчик.	1
апрель	№ 13	Узкие и широкие ворота.	1
	№ 14	Домик.	1
май	№ 15	Домик с окошками.	1
Итого :			15

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке , желание слушать музыку , подпевать , выполнять простейшие танцевальные движения .

Слушание . Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение . Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения .Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсед, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. **(Тематическое планирование в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя).**

Формы работы с детьми в образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая , индивидуальная, групповая	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Подгрупповая, индивидуальная	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Изготовление украшений , декораций , подарков для игр Наблюдения Дидактические , строительные игры Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Рассматривание привлекательных объектов природы Конструирование из песка, пластилина, теста, глины.	Игры (дидактические , строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта . произведений искусства . Самостоятельная изобразительная деятельность.	Консульта ции Беседы Участие в творческих выставках, конкурсах Совместное творчество с детьми
--	---	---	--

2.4.2 Учебно-тематический план по физическому развитию.

Образовательная область " Физическое развитие"

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной , в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость ; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма , развитию равновесия , координации движения . крупной и мелкой моторики обеих рук , а также с правильным , не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба , бег , мягкие прыжки , повороты в обе стороны) ; становление ценностей здорового образа жизни , овладение его элементарными нормами и правилами.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. **Физическая культура** Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Учить детей ползать, лазать, действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места , отталкиваясь двумя ногами .

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями . Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

Формы работы с детьми в образовательной области "Физическое развитие"			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая , индивидуальная, групповая	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Занятия Подвижные , спокойные, народные игры Физические упражнения Игровые ситуации	Ситуации общения со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов : во время подвижных игр , физических упражнений , имитации и подражании движений, использование наглядных пособий и зрительных ориентиров.	Подвижные игры и упражнения в игровой форме Игровые ситуации	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, беседы Информационные стенды
---	--	---	---

Учебно-тематический план по физическому развитию.

месяц	№ занятия	Тема	Кол – во часов
сентябрь	№ 1,2	Грустный зайка Степашка	2
	№ 3,4	Грустный мишка	2
	№ 5,6	Грустный котенок Пушок	2
	№ 7,8	Грустная собачка Жучка	2
октябрь	№ 1,2	Здравствуй, Зайка!	2
	№ 3,4	Здравствуй ,Мишка	2
	№ 5,6	В гости к Зайке	2
	№ 7,8	В гости к Мишке	2
ноябрь	№ 1,2	Здравствуй кошка Мурка	2
	№ 3,4	Здравствуй собачка Жучка	2
	№ 5,6	В гости к кошке Мурке	2
	№ 7,8	В гости к собачке Жучке	2
декабрь	№ 1,2	В гости к нам пришёл Мишутка	2

	№ 3,4	В гости к нам пришёл Зайка	2
	№ 5,6	К нам в гости пришла Белочка	2
	№ 7,8	К нам в гости пришла Лисичка	2
январь		Рождественские каникулы	0
		Рождественские каникулы	0
	№ 1,2	В гости к Снеговика	2
	№ 3,4	В гости к Колобку	2
февраль	№ 1,2	Кошка Мурка заболела	2
	№ 3,4	Собачка Жучка заболела	2
	№ 5,6	Антошка заболел	2
	№ 7,8	Кукла Катя заболела	2
март	№ 1,2	Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла	2
	№ 3,4	Белочка пришла и весточку о весне принесла	2
	№ 5,6	Лисичка пришла и весточку о весне принесла	2
	№ 7,8	Мишка пришёл и весточку о весне принёс	2
апрель	№ 1,2	В гости к зайчику на весеннюю полянку	2
	№ 3,4	В гости к белочке на весеннюю полянку	2
	№ 5,6	В гости мышка к нам пришла	2
	№ 7,8	В гости к нам Хрюша пришёл	2
май		Весенние каникулы	0
		Весенние каникулы	0
	№ 1,2	В гости на лесную полянку к Колобку	2
	№ 3,4	В гости на лесную полянку к Солнышку	2
Итого:			64

2.4.3 Учебно-тематический план по познавательному развитию.

Образовательная область «Познавательное развитие».

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование познавательных действий , становление сознания; развитие воображения и творческой активности ; формирование первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира , о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме , цвете, размере , материале) , о малой родине и Отечестве

Сенсорное развитие

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов . Учить различать количество предметов(один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) . Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни . Стимулировать любознательность . Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера . **Сенсорное развитие** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Дидактические игры . Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины ; "Геометрическая мозаика" (круг , треугольник , квадрат , прямоугольник) ; разрезные картинки (из 2-4 частей) ; складные кубики (4-6 штук);

развивать аналитические способности (умение сравнивать , соотносить , группировать , устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет , форма , величина)

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти(" Чего не стало?") ; слуховой дифференциации ("Что звучит?") ; тактильных ощущений, температурных различий ("Чудесный мешочек" , "Тёплый - холодный" , "Лёгкий - тяжёлый " и т.п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами , крючками , молниями , шнуровкой и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением . Вызвать интерес детей к предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель , транспортные средства . Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.Упражнять в установлении сходства и различия между предметами , имеющими одинаковые название (одинаковые лопатки , красный мяч - синий мяч , большой кубик - маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов : большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки , посуда , одежда , обувь , мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут . Вызвать интерес к труду близких взрослых .Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду , убирает комнату , приносит еду , меняет полотенца и т.д.) .Рассказать , что взрослые проявляют трудолюбие , оно помогает им успешно выполнить трудовые действия .

Ознакомление с миром природы Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме). Приучать детей подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том , что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые.

Формы работы с детьми в образовательной области "Познавательное развитие".

Формы работы с детьми в образовательной области "Познавательное развитие"			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая, индивидуальная, групповая	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Подгрупповая, индивидуальная	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа Игры - экспериментирование Развивающая игра Проблемные ситуации	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсии Сюжетно-ролевая игра.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, беседы. Рекомендации по результатам мониторинга. Развивающие игры. Открытые просмотры

**Учебно-тематический план по познавательному развитию .
«Здравствуй, мир!» для детей 2 – 3 лет**

№ занятия	Тема	Кол – во часов
1 -2	Наш детский сад	2
3	Осень.Приметы осени.	1
4	Желтый.Красный.	1

5	Одежда осени	1
6	Овощи.	1
7	Рыбы.	1
8	Моя семья	1
9	Посуда.	1
10	Бытовые приборы.	1
11	Зима.Приметы зимы	1
12	Одежда зимы.	1
13	Что такое Новый год	1
14	Белый.Синий.	1
15	Домашние животные	1
16	Детеныши домашних животных.	1
17	Лесные животные.	1
18	Детеныши лесных животных.	1
19	Животные жарких стран.	1
20	Фрукты.	1
21	Весна.Приметы весны.	1
22	Одежда весны.	1
23 -24	Птицы.	1
25 -26	Транспорт.	1
27	Профессии.	2
28	Высоко.Низко	1
29	Далеко.Близко.	1
30	Широкий.Узкий.	1
31	Растения.	1
32	Зеленый.	1
33	Лето.Приметы лето.	1
34	Летняя одежда	1
	Итого:	34

Учебно-тематический план по познавательному развитию .

«Здравствуй, мир!» для детей 2 – 3 лет

№ занятия	Тема	Кол – во часов
1 -2	Наш детский сад	2
3	Осень.Приметы осени.	1
4	Желтый.Красный.	1
5	Одежда осени	1
6	Овощи.	1
7	Рыбы.	1
8	Моя семья	1
9	Посуда.	1
10	Бытовые приборы.	1
11	Зима.Приметы зимы	1
12	Одежда зимы.	1
13	Что такое Новый год	1
14	Белый.Синий.	1
15	Домашние животные	1
16	Детеныши домашних животных.	1
17	Лесные животные.	1
18	Детеныши лесных животных.	1
19	Животные жарких стран.	1
20	Фрукты.	1
21	Весна.Приметы весны.	1
22	Одежда весны.	1
23 -24	Птицы.	1

25 -26	Транспорт.	1
27	Профессии.	2
28	Высоко.Низко	1
29	Далеко.Близко.	1
30	Широкий.Узкий.	1
31	Растения.	1
32	Зеленый.	1
33	Лето.Приметы лето.	1
34	Летняя одежда	1
Итого:		34

Учебно-тематический план по сенсорному развитию.

месяц	№ занятия	Тема	Кол – во часов
сентябрь	№ 1	Вкладыши.	1
	№ 2	Сделаем кукле бусы.	1
октябрь	№ 3	Цветной салют.	1
	№ 4	Цвет: красный. Форма: кирпичик – кубик.	1
	№5	Цвет: красный, желтый.	1
	№6	Размер: большой – маленький.	1
ноябрь	№ 7	Размер: широкий – узкий.	1
	№ 8	Чудесный мешочек.	1
	№9	Количество: один – много.	1
	№10	Цвет - синий. Форма – куб.	1

декабрь	№ 11	Цветные шары. Кубики и шарики.	1
	№ 12	Холодный – теплый - горячий	1
	№13	Цветные шары. Кубики и шарики.	1
	№14	Широкий – узкий.	1
январь	№ 15	Холодный – теплый.	1
	№ 16	Холодный – теплый –горячий.	1
	№17	Громко – тихо.	1
февраль	№ 18	Далеко – близко.	1
	№ 19	Такой же, одинаковый.	1
	№ 20	Мокрый – сухой.	1
	№21	Чудесный мешочек.	1
ма рт	№ 22	Вверху – внизу.	1
	№ 23	Холодный – теплый – горячий.	1
	№24	Чудесный мешочек.	1
	№25	Цвет: красный, желтый, синий, зеленый.	1
	№ 26	Твердый – мягкий.	1
апрель	№ 27	Кубики и квадраты.	1
	№28	Шары и круги.	1
	№29	Кирпичики.	1
май	№ 30	Пустой – полный.	1
	№ 31	Призма – крыша.	1
Итого :			31

2.4.4 Учебно-тематический план по речевому развитию.

Образовательная область "Речевое развитие"

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря ; развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества ; развитие звуковой и интонационной культуры речи , фонематического слуха ; знакомство с книжной , детской литературой , понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»),

«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький).
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) . Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) .

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? »).

Грамматический строй речи. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла? ») .

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во

что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? »).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта). Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы работы с детьми в образовательной области "Речевое развитие"			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Подгрупповая, индивидуальная, групповая	Подгрупповая, групповая, индивидуальная	Подгрупповая, индивидуальная	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Беседа после чтения Рассматривание картин, книг, иллюстраций Игровые ситуации Игра драматизация Театрализованная игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе и на прогулке) Словесная игра на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсии	Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Разучивание стихотворений , потешек.		
---	---	--	--

Учебно-тематический план по речевому развитию.

№ занятия		Тема	Кол –во часов
сентябрь	1 -2	Игрушки.	2
	3-4	Осень.	2
Октябрь	5-6	Овощи.	2
	7-8	Рыбы.	2
	9-10	Моя семья.	2
	11-12	Домашние птицы.	2
ноябрь	13-14	Мебель.	2
	15-16	Посуда.	2
	17-18	Бытовые приборы	2
	19-20	Домашние птицы	2
Декабрь	21-22	Зима.	2
	23-24	Домашние животные.	2
	25-26	Праздник елки	2

	27-28	Одежда	2
Январь	29-30	Обувь	2
	31-32	Детёныши домашних животных.	2
	33-34	Лесные животные.	2
Февраль	35-36	Детеныши лесных животных	2
	37-38	Животные жарких стран.	2
	39-40	Фрукты.	2
	41-42	Звери	2
Март	43-44	Весна.	2
	45-46	Транспорт.	2
	47-48	Предметы для купания.	2
	49-50	Чувства.	2
Апрель	51-52	Головные уборы	2
	53-54	Обувь	2
	55-56	Профессии.	2
	57-58	Ткань-бумага	2
Май	59-60	Растения.	2
	61-62	Лето.	2
		Итого:	62

Тематический план по ознакомлению с художественной литературой.

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	№ 1	Чтение потешки «Кисонька –лысонька»
	№ 2	Чтение потешки «Три тата, три – тата! Вышла кошка за кота» с рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова
	№ 3	Слушаем потешку «Зайнъка – серенький»
	№ 4	
Отябрь	№5	Чтение потешки «Петушок» с рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова
	№ 6	Рассказ о том ,как лечили петушка
	№ 7 - 8	Чтение сказки «Бобовое зёрнышко»
Ноябрь	№ 9	Слушаем потешку «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом» с рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова
	№ 10	Слушаем стихотворение Б.Заходера «Про пса»
	№ 11- 12	Слушаем потешку «Пошел котик на торжок» с рассматриванием иллюстрации Ю.Васнецова
Декабрь	№ 13	Слушаем потешку «Гуси – гуси, га – га –га»
	№ 14	Чтение стихотворения « Гусёнок пропал» Р.Кудашева
Январь	№15	Показ театра «Жили у бабуси два весёлых гуся»
		Рождественские каникулы
	№16	Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе»
	№ 17	Чтение потешки «Мишка,мишка лежебока» В.Берестова
Февраль	№ 18	Чтение потешки «Мишка косолапый по лесу идет»
	№ 19	Драматизация стихотворения «Мишка косолапый по лесу идёт»

	№ 20	Рассказывание потешки «На ледок – то на ледок, выпал беленький снежок» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова.
	№ 21 - 22	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»
Март	№ 23	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»
	№ 24	Театрализация по сказке «Колобок»
	№ 25	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»
	№ 26	Театрализация по сказке «Заюшкина избушка»
Апрель	№ 27 -28	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
	№ 29	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»
	№ 30	Показ театра по сказке «Теремок»
Май	№ 31 - 32	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята»
	№ 33 -34	Чтение стихотворения «Мойдодыр» Чуковского (отрывок)

2.5 Карточка прогулочных карт.

КАРТОЧКА №1. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

ТРУД: Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №2. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Рассматривание цветов на клумбе. Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.

ТРУД: Уборка участка от камушков.

КАРТОЧКА №3. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Ходит по дорожке в такт потешки:

«Большие ноги

Шли по дороге... топ, топ, топ

Маленькие ножки

Бежали по дорожке... топ, топ, топ.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).

ТРУД: Уборка участка. Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №5. *ОСЕНЬ*

КАРТОЧКА №4. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучить с детьми стихотворение «Из песка пирог спечем»

«Из песка пирог спечем, В гости маму позовем,

Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

ТРУД: Уборка участка от палочек.

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «**Угости киску молочком**».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Игровое упражнение «**Пройди и не сбей**» (кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «**Где звенит?**»развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «**Я - шофер**» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой, изготовление «куличиков»

ТРУД: Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №7. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за трудом дворника. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла,

КАРТОЧКА №6. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за водой в теплую погоду. Свойства воды: льется, может быть холодной или теплой, в воде могут плавать игрушки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Предложить игру: вылавливание сочком разноцветных шариков из тазика (шарики плавают – мы вылавливаем шарики сачками).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «**Самолеты**» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

«Мы топаем ногами: топ-топ-топ

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп,

Качаем головой, качаем головой.

Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем,

Мы ручки подаем, и бегаем кругом.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «**Больница**»Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №8. *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку,

грабли, корзина для мусора).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Катание мяча по прямой. Учить отталкивать мяч двумя руками.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обыграть ее.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).

ТРУД: Собрать палочки и сухие листья на участке.

КАРТОЧКА №9 *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: В тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья,

она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Произношение звуков. Как гудит паровоз «**Как гудит машина**».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Дети и волк» Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин». Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №10 *ОСЕНЬ*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный.

уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучить с детьми стихотворение:

«Здравствуй Осень, здравствуй Осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, спросим,

Что в подарок принесла?»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу

КАРТОЧКА №11. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучивание потешки «Дождик –

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Предложить покормить птичек хлебушком.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Воробышки и автомобиль» Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: С помощью палочки или мела нарисовать (лужи, солнышко, домик, заборчик).

ТРУД: Сбор игрушек на участке.

КАРТОЧКА №12. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: д/и.: «Как гудит машина?» Закрепить

дождик»

«Дождик, дождик, что ты льешь,

Погулять нам не даешь?»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Зайка серый умывается» Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №13. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Понаблюдать, как кружатся первые снежинки. Появляется лед на лужах. Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: разучивание стих-ния «Снег» М. Познамской

произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Поезд» научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действие по сигналу.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №14. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Вороны» Дети изображают ворон, подражают

«Тихо – тихо снег идет, белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Мы большой построим дом». Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек на участке.

КАРТОЧКА №15. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Какой ветер?» сильный, холодный. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра. Расширение словарного запаса.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Целься вернее». Упражнять детей в бросании в

воспитателю, действуют по сигналу.

«Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны

Кар – кар – кар!

Целый день они кричали, спать ребятам не давали

Кар – кар – кар!

Только к ночи умолкают и все вместе засыпают

Кар – кар – кар!» (тихо)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек.

КАРТОЧКА №16 *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке много снега, замело дорожки. Дворник лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: д/и «Кому что нужно для работы» на тему «Профессия». Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Дорожки» научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.

горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Построить горку, игры с выносным материалом. Слепить снеговика.

ТРУД: Сбор игрушек на участке.

КАРТОЧКА №17. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за деревьями. Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Отметить, что береза сбросила листву на зиму.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутиков веник.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Ворона и собачка» Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Транспорт». Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом. Рисунки на снегу цветной водой.

ТРУД: сбор игрушек на участке.

КАРТОЧКА №18. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратит внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: п/и.: «**На шоссе**» Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков.

«По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.

И шипеть со злом уже: -Не спе-ши-ши на вираже.

Еж с мешком и посошком

«Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны:

Кар! Кар! Кар!

Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала:

Ав! Ав! Ав!»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №19. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: «Зимующие птицы» На участке прилетели воробьи (вороны, голуби). Воробьи маленькие, летают быстро, ищут корм. Зимой люди делают кормушки, чтобы кормить птиц.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Покормить с детьми птиц, повесить кормушку.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Паровозик» Научить детей двигаться в разном направлении, показывать предметы, передавать характерные движения птиц.

«Чух-чух! Чух-чух» Мчится поезд во весь дух.

По шоссе идет пешком.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №20. *ЗИМА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за одеждой прохожих. Обратит внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучивание стихотворения:

«Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!

Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»»

Загудел паровоз и вагончики повез;

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу.

Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!

Приехали!

- Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез?

- Мячики!»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №21. *ВЕСНА *

НАБЛЮДЕНИЕ: «Пришла весна» Дать представление о ранней весне, о том какие изменения произошли с солнцем. Наблюдение за солнцем: ярко светит, греет землю, греет растения. День стал длиннее, вечером светлее.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: рисунки на снегу цветной водой.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Веснянка»- координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Солнышко, солнышко, золотое донышко.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,

Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей,

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом. Слепить снеговика.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №22. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: нарисовать палочкой на снегу облака.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Транспорт».

Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек на участке.

А сугробы тают, тают, а цветочки подрастают».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница»- умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек на участке.

КАРТОЧКА №23. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучивание стихотворения И. Токмаковой:

«К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять детей в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

КАРТОЧКА №24 *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за осадками. Идет дождь (сильный, не сильный). На дорожках от дождя лужи, листья на деревьях и кустарниках мокрые. Птички спрятались от дождя. На улице тепло, потому что весна, дождь теплый.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: п/и «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница»- умение пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, умение играть дружно.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры с выносным материалом.

ТРУД: Сбор игрушек на участке.

КАРТОЧКА №25. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высидывают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: предложить детям покормить птиц.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Птички раз» Птички два!» Научить детей выполнять движения по счету.

«Сколько у птички лапок, глаз, крыльев»

«Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок!

Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп!

Птички раз! Птички два! Все, улетели!

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

КАРТОЧКА №26. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: д/и.: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Лохматый пес» Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдет к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин»- учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №27. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Повторить признаки весны. Обратит внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Выучить потешку

«Дождик, дождик, пуще!

Будет травка гуще!»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Стадо» Научить детей быстро реагировать на сигнал.

«Пастушок, пастушок, заиграй в рожок!

Трава мягкая, роса сладкая.

Гони стадо в поле, погулять на воле».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья»-вовлечь детей в игровую ситуацию, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Построить горку, игры с выносным

КАРТОЧКА №28 *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за ветром. Дует какой: сильный, не очень сильный ветер). Когда дует ветер то качаются деревья, султанчики шелестят. Ветер бывает холодный и теплый.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: п/и «Птички в гнездышках» Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №29. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за работой дворника. Научить уважать труд взрослого. Обратит внимание на то, что дворник очищает газоны. Какие орудия труда имеются у дворника.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: разучивание стихотворения:

«Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе.

И кусты обрежет сам,

Красота на радость нам!

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Мой веселый звонкий мяч»-упражнять в отбивании мяча.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №30. *ВЕСНА*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Солнышко и дождик» Научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить действовать по сигналу.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №31. *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за солнцем. Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, потому дети гуляют раздетыми.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучивание стихотворения А. Барто:

«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Кошка и мышки»- упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Кошка мышек сторожит, притворилась будто спит.

Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры с выносным материалом.

ТРУД: Сбор игрушек на участке.

КАРТОЧКА №32 *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Заметить, что облака движутся, иногда они движутся медленно, иногда быстро.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Нарисуй на песке» Нарисовать на песке облако.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Попади в круг» Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №33. *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за ветром. Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Учить стих-ние А.С. Пушкина:

«Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе...»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: д/и. «Подуй как ветер» Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Самолеты» Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №34. *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдаем за дождем, грозой и радугой. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, на асфальте лужи.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: разучивание потешки:

«Радуга – дуга! Не давай дождя!

Давай солнышка – колоколнышка!»!

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Солнышко и дождик» Развивать у детей умение в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Быстро реагировать на сигнал.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

КАРТОЧКА №35. *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Изучаем деревья и кустарники. Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с елью, осиной, сиренью (строение, польза, изменения происходящие с приходом лета). Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: «Выложи узор» Выложить узор из деревянных палочек или спичек. Сбор природного материала.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Курочка - хохлатка»- упражнять детей быстро реагировать на сигнал бегать с увертыванием

«Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки,

Квохчет курочка: Ко-Ко, не хотите далеко.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпленка догоняет».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры с выносным материалом.

ТРУД: Сбор игрушек на участке

КАРТОЧКА №37. *ЛЕТО*

КАРТОЧКА №36 *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Что цветет летом. Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: п/и «Целься вернее» Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Жуки» Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Больница» Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Уборка игрушек с участка.

НАБЛЮДЕНИЕ: Изучаем песок и почву. Выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой рассыпается.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: разучивание стихотворения:

«На земле растут деревья,

И цветы, и огурцы.

В общем, овощи и фрукты,,

Чтоб довольны были мы».

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Не оставайся на земле» Развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом.

ТРУД: Разрыхлить почву, собрать песок.

КАРТОЧКА №39. *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за насекомыми. Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые могут летать. Рассмотреть бабочку, как она

КАРТОЧКА №38. *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за водой. Научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представление о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: д/и. «Тонут – плавают» Закрепить знания о свойствах предметов, их весе.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пузырь» Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин» Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: самостоятельные игры с выносным материалом.

ТРУД: Сбор песка в песочницу.

КАРТОЧКА №40 *ЛЕТО*

НАБЛЮДЕНИЕ: Наблюдение за птицами. Продолжить знакомить детей с

<p>порхает, как складывает крылья, садится на цветок, пьет нектар. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили муравьи. Маленькие дырочки – это ходы.</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Разучивание потешки:</p> <p>«Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной».</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Змейка» Научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты. Перепрыгивать через препятствия.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Семья» -распределение ролей, доводить игру до логического конца.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: игры с выносным материалом.</p> <p>ТРУД: Сбор игрушек на участке</p>	<p>птицами, вспомнить названия их домиков. Послушать, как птицы поют, вспомнить строение птиц.</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: д/и. Звукоподражание. Воспитатель называет птиц, дети произносят, звукоподражающие звуки. Закрепить произношение отдельных звуков.</p> <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пройди по дорожке»- упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Транспорт» Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: игры с выносным материалом.</p> <p>ТРУД: Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.</p>
---	---

3. Организационный раздел.

3.1 Предметно-пространственная развивающая среда группы.

В соответствии с ФГОС программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда группы строили в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, СанПиН, образовательной системы «Школа 2100» и концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина и другие):

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной- обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,(например, детской мебели, матов, мягкий модулей, ширм, в том числе природных материалов)в разных видах детской активности;
- вариативной - обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- доступной - обеспечивать свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- безопасной – все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Центры развивающей активности

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития эмоционально-чувственной сферы детей.

2. Поддержание речевой активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная , изобразительная , конструктивная), сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Детская мебель для образовательной и практической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Активный сектор</p> <p>Центр двигательной активности (мячи , флажки , султанчики , машины – толкачи, сухой бассейн, батут, мешочки с песком, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, лестница для перешагивания, массажные мячики, погремушки, бубны, платочки, мостик –лестница, детские массажёры, верёвки.</p> <p>Центр музыки и театра(музыкальные инструменты: погремушки, маракасы, бубны, барабан, детская гитара, шумелки, музыкальные тарелочки, детское пианино, металлофон, дудочки, . колокольчики , ширма для кукольного театра ,маски, различные виды театра, аудиосредства с музыкальными произведениями)</p> <p>Центр конструирования (мягкие, большие модули, кубики деревянные «Малыш», кубики пластмассовые, конструктор «Лего», конструктор «Зоопарк», наборы инструментов для мальчиков, большие и маленькие машины, игрушки для обыгрывания,)</p> <p>Центр сюжетно - ролевой игры (игровая мебель , «Семья», «Больница» , одежда для ряженья, детская посуда, коляски,</p>

кроватьки, куклы и пупсы, утюги и гладильная доска; муляжи фруктов и овощей, детские телефоны, игрушки –заменители, машины разных размеров, цветов.

Спокойный сектор

Центр детской книги (детская литература: сказки, потешки, рассказы, загадки ,прибаутки, песни, иллюстрации к потешкам Ю.Васнецова. игры...) ,открытки, альбомы, предметные и сюжетные картинки.

Центр сенсорного развития (различные динамические игрушки, стучалки, лабиринты, рамки -вкладыши, геометрические стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм, настольные игры, лото, шнуровки, мозаика, игры Воскабовича), напольная пирамка для совместных игр детей.

Центр уединения (игрушки мягкие, палатка, ковёр)

Рабочая зона

Центр экспериментирования (стол «вода –песок, фасоль, различные предметы для экспериментирования, подносы деревянные и пластмассовые, ёмкости для воды, Игрушки – орудия(лопатки, ведра, различные формочки для песка, грабельки, удочки), песок кинетический, крупы, природный материал, щетка и совок, плавающие и тонущие предметы, бинокли, калейдоскопы, песочные часы)

Центр изобразительного искусства(мольберт , цветные восковые карандаши ,мел, фломастеры, гуашь ,акварель, кисточки ,бумага разных цветов ,картон для рисования и аппликации, раскраски по возрасту, валики, штампы, губки, стаканчики –непроливайки, пластилин, доски для лепки, стеки, клеенка, салфетки влажные и бумажные.

<p>Спальная комната. Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель. Стол журнальный .Стул для взрослого.</p>
<p>Раздевалка.</p>	<p>Шкафчики для детской одежды, лавочки.</p>
<p>Умывальная комната. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, закаливание (летний период).</p>	<p>Шкафчики для полотенец, шкаф для горшков, раковины, ногомойка, унитазы, шкаф для технических нужд.</p>

3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы МОУ Детский сад №343 составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 часов. В детском саду составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый - холодный период времени , адаптационный , режим двигательной активности , оздоровительные режимы , а также режимы по всем возрастным группам) . Разработана сетка образовательной деятельности , учитывающая возрастные , психофизиологические особенности детей , их интересы и потребности , обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. (с изменениями на 27.08.2015).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период- учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности и теплый период - (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Режим двигательной активности детей в первой младшей
группе**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	4 – 5 минут
	Подвижные игры	4 – 5 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 минут
	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно –игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 343
_____ /Гкаченко О.В.

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период
1 младшая группа

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23-9.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.00-9.10
Непрерывно-образовательная деятельность.	9.10-9.20
2-завтрак	10.07-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-11.30
Возвращение с прогулки.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон.	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения.	15.00-15.10
Непрерывно-образовательная деятельность.	15.25-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, беседа с родителями.	16.30-19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ «Детский сад № 343»
Ткаченко О.В. _____

**РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.
Холодный период.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка / рисование). 2. Физическое развитие.	9.10-9.20 15.25-15.35
ВТОРНИК	1.Речевое развитие.	9.10-9.20
СРЕДА	1.Познавательное развитие (сенсорное). 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное).	9.10-9.20 15.40- 15.50
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация / конструирование). 2. Физическое развитие.	9.10-9.20 15.40-15.50
ПЯТНИЦА	1. Речевое развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное).	9.10-9.20 15.40-15.50

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ «Детский сад № 343»
Ткаченко О.В. _____

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
(первая младшая группа)

Прием детей на участке; осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке (подготовка к НОД)	8.45-9.10
Прогулка (НОД), игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры; второй завтрак.	9.10-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем детей	15.00-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45-16.15
Игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.15-19.00

--	--

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ «Детский сад № 343»
Ткаченко О.В. _____

РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(летний период)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическое развитие	9.15-9.25
ВТОРНИК	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	9.15-9.25
СРЕДА	1. Физическое развитие (на прогулке)	9.15-9.25
ЧЕТВЕРГ	1.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	9.20-9.30
ПЯТНИЦА	1. Физическое развитие	9.15-9.25

--	--	--

3.2.1 Режим двигательной активности в неделю.

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-
12	Бодрая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15

15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

**3.2.2 Система закаливания детей 1 младшей группы.
Мероприятия в первой младшей группе.**

Оздоровительные	Закаливающие
Утренний прием детей на воздухе	Контрастное воздушное закаливание
Соблюдение воздушного режима	Утренняя гимнастика
Проветривание и кварцевание помещения	Гимнастика после сна
Сон без маек в тёплое время	Дыхательная гимнастика
Прогулка 2 раза в день	Умывание прохладной водой
Организация питания	Босохождение
Витаминация	Световой режим

	Формы закаливания
Теплое время года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей и гимнастика на воздухе 2. Воздушные ванны 3. Солнечные ванны 4. Мытье рук до локтей прохладной водой

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Обливание ног прохладной водой 6. Сон с доступом свежего воздуха 7. Ходьба по массажным коврикам
Холодное время года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные ванны 2. Мытье рук прохладной водой 3. Сон с доступом свежего воздуха 4. Ходьба по массажным коврикам.

3.3 Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками.

Материально -техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

Программно - методическое обеспечение Программы.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. 2. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008 3. Т.В. Галанова " Развивающие игры с малышами до трёх лет" Ярославль, "Академия развития" , 1997 4. С.Н.Теплюк , Г.В.Лямина , М.Б.Зацепина "Дети раннего возраста в детском саду" МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2005 5. Е.В.Зварыгина "Первые сюжетные игры малышей" .М."Просвещение", 1988
---	---

<p>Образовательная область "Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Н Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления 2. А.Г Руаская, С.Ю Мещерякова «развитие речи» Игры изанятия с детьми раннего возраста. 2. И.А.Агапова ,М.А Давыдова.Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей.ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2009. 3. В.Н.Костыгина «Бу – бу – бу»Артикуляционная гимнастика 2 -3 года 4. В.С.Володина Альбом по развитию речи.М;ЗАО «ГОСМЕН»,2005 5. Н,В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика.-СПб,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС».2009
<p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н.Доронова , С.Г.Якобсон "Обучение детей рисованию , лепке , аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) М . Просвещение .1992 2. . Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. – М.: «Айриспресс», 2007. 3.Т.Г.Казакова "Изобразительная деятельность младших дошкольников " . М, Просвещение , 1980 4 Д.Н.Колдина "Лепка и рисование с детьми 2-3 лет" 5.Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду " М."Просвещение "1973 6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. 7. М.Б.Зацепина"Музыкальное воспитание в детском саду" .МОЗАИКА- СИНТЕЗ , М.2010 8.М.Б.Зацепина , Т.В.Антонова "Праздники и развлечения в детском саду" . МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М.2010
<p>Образовательная область "Физическое развитие"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детского сада. – 2е изд., испр.-М: Просвещение. 2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. 3. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. 4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста:

	Пособие для воспитателя детского сада –М.: Просвещение 1979.
--	--